




Ondersteuningsprofiel van CBS Samen op Weg

 <p>Meer- en minder begaafdheid <i>Voor de meer- en hoogbegaafden leerlingen is er wekelijks een plusklas voor de groepen 2 t/m 8. Daarnaast is er RT die leerlingen die extra zorg nodig hebben.</i></p>	 <p>Gedragsproblematiek <i>Wij zijn opgeleid tot Kanjer-leerkrachten! En beschikken binnen de school over de nodige kennis op het gebied van sociale vaardigheden, faalangst en gedrag. We brengen de sociaal / emotionele ontwikkeling systematisch in kaart.</i></p>
 <p>Fysieke beperking <i>Onze school is rolstoeltoegankelijk. Er zijn ruime lokalen en gemeenschappelijke ruimtes.</i></p>	 <p>Dyslexie/Dyscalculie <i>Wij bieden leerlingen met dyslexie ondersteuning door middel van Kurzweil, extra tijd, vergroot lesmateriaal en BOUW. Er is een leescoördinator en een leerkracht in opleiding tot rekencoördinator.</i></p>
 <p>Schoonklimaat <i>Onze school is een kanjerschool. Wij gaan uit van de principes die daarbij horen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - we vertrouwen elkaar - helpen elkaar - we werken samen - we hebben plezier <p><i>We werken met elkaar aan een positief klimaat en geloven in prestatie door relatie.</i></p>	 <p>Ouderbetrokkenheid <i>Wij ervaren ouders als positief kritisch betrokken bij de school. Ouders zijn geïnteresseerd en zijn bereid mee te helpen. We doen het samen: ouders, school en kind!</i></p>

<p>Ambitie</p> 	<p>In de toekomst willen we graag meer expertise op het gebied van autisme binnen de school halen, zodat we daarvoor minder een beroep hoeven te doen op kennis van externen.</p> <p>Ook willen we ons meer verdiepen in de executieve functies, zodat we leerlingen nog beter kunnen helpen met o.a. plannen en leren leren.</p> <p>Daarbij willen we dat wat we met elkaar al heel goed doen, blijven borgen!</p>
---	---

Schoolondersteuningsprofiel

Inleiding

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van CBS Samen op Weg. In dit plan staat beschreven welke zorg en ondersteuning wij onze leerlingen kunnen en willen bieden. Dit kan belangrijke informatie zijn voor het kiezen van de school die bij uw kind past. We beginnen met een korte introductie op het SOP. In het hoofdstuk 'Huidig aanbod' leest u welke voorzieningen er zijn op onze school. In het hoofdstuk 'Ambitie' ziet u welke stappen wij nog willen nemen om een nog sterkere ondersteuning te bieden aan onze leerlingen. Heeft u na het lezen van dit document vragen? Dan kunt u contact opnemen met de directie van CBS Samen op Weg, Jolanda Mulder (jolanda@cbssamenopweg.nl / 0183 – 58 92 05).

Wet passend onderwijs en het SOP

Per 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs van kracht geworden. In deze wet is bepaald dat elke school de plicht heeft om elke leerling het onderwijs en de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Omdat niet iedere school alle denkbare ondersteuning kan bieden, is het mogelijk dat een school een leerling met bepaalde speciale behoeftes doorverwijst naar een andere school waar de leerling beter ondersteund kan worden.

Iedere school heeft een document waarin staat beschreven in welke onderwijsbehoeften zij kunnen voorzien. Dit is het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Om leerlingen gericht door te kunnen verwijzen naar een school die beter in hun onderwijsbehoefte voorziet, werken scholen samen in samenwerkingsverbanden (SWV). Elk samenwerkingsverband zorgt dat er binnen het SWV een plek is voor elke leerling. Onze school hoort bij SWV Driegang (www.driegang.nl).

SWV Driegang

SWV Driegang bestaat uit alle scholen voor regulier en speciaal onderwijs in de gemeenten Gorinchem, Hardinxveld-Giessendam, Giessenlanden, Leerdam, Lingewaal, Molenwaard, Vianen (kern Zijderveld), Woudrichem, Werkendam en Zederik. Dit betreft per 01-10-2016 in totaal ruim 15.000 leerlingen.

Minstens een keer in de vier jaar stelt het SWV een ondersteuningsplan op. Hierin staan afspraken over de organisatie en bekostiging van de onderwijsondersteuning. In dit plan wordt ook de 'basisondersteuning' vastgelegd. Dat is de ondersteuning die elke school in het samenwerkingsverband aanbiedt. Naast deze basisondersteuning kunnen scholen ervoor kiezen om

meer ondersteuning te bieden voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Deze extra ondersteuning noemen wij arrangementen.

Wat betekent het SOP voor ouders?

Dat de school van uw keuze goed onderwijs verzorgt, dat mag u verwachten. In het SOP staat omschreven wat hieronder valt en welke extra voorzieningen de school biedt. Zo leest u bijvoorbeeld hoe het veilige klimaat op school wordt gewaarborgd, hoe rolstoelvriendelijk het schoolgebouw is, maar ook of er een hoogbegaafdheidsspecialist op school aanwezig is.

Vermoedt u dat uw kind extra ondersteuning nodig zal hebben, of is dit al bekend? Dan is het SOP extra belangrijk voor u. Alle scholen van Driegang hebben een SOP in dezelfde opbouw, zo kunt u gemakkelijk zien waar u wel en niet terecht kunt voor bepaalde ondersteuning. Weet u niet goed wat uw kind nodig zal hebben of is het niet duidelijk welke voorzieningen er zijn, dan kunt u altijd met de school in gesprek gaan.

Basisondersteuning

De basisondersteuning laat zich volgens de PO-Raad omschrijven als het geheel van *preventieve en lichte curatieve interventies* die binnen de *onderwijsondersteuningsstructuur* van de school, *planmatig* en op overeengekomen *kwaliteitsniveau*, worden uitgevoerd (eventueel in samenwerking met ketenpartners).

De schuingedrukte elementen uit deze definitie worden in dit document besproken.

De basisondersteuning wordt aan de hand van deze dertien ijkpunten gemeten:

1. Beleid t.a.v. ondersteuning
2. Schoolondersteuningsprofiel
3. Effectieve ondersteuning
4. Veilige omgeving
5. Zicht op de ontwikkeling van leerlingen
6. Opbrengst- en handelingsgericht werken
7. Goed afgestemde methoden en aanpakken
8. Handelingsbekwame en competentie medewerkers
9. Ambitieuze onderwijsarrangementen
10. Zorgvuldige overdracht van leerlingen
11. Betrokkenheid ouders en leerlingen
12. Expliciete interne ondersteuningsstructuur
13. Een effectief ondersteuningsteam

Kwaliteitsniveau

De basisondersteuning bestaat uit twee niveaus :

- **De basiskwaliteit:** dit is gelijk aan de eisen in het inspectiekader van de onderwijsinspectie.
- **De PO-kwaliteit:** de PO-Raad heeft besloten dat er, bovenop wat de inspectie voorschrijft, nog een aantal elementen zijn die een school hoort aan te bieden. Als een school voldoet aan deze richtlijnen, dan is de basisondersteuning van PO-kwaliteit.

De verschillen tussen basisondersteuning van basiskwaliteit en basisondersteuning van PO-kwaliteit vindt u in hoofdstuk 4.2 van het [Ondersteuningsplan van SWV Driegang](#) (volg de link of ga naar www.driegang.nl/documenten en zoek het ondersteuningsplan op).

SWV Driegang heeft haar ambitie gelegd bij PO-kwaliteit. Dat wordt gerealiseerd in 2 stappen:

1. Per 1 augustus 2016 voldoen alle scholen aan het niveau basiskwaliteit van basisondersteuning zoals beschreven in het ondersteuningsplan.
2. Alle scholen streven ernaar om per 1 augustus 2018 te voldoen aan de PO-kwaliteit. Daarbovenop worden vanuit het samenwerkingsverband voorzieningen aangeboden die vallen onder het blok extra kwaliteit.
Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijs voor de kinderen die in het gebied wonen van het samenwerkingsverband.

Preventieve en licht curatieve interventies

	Aanbod
Aanbod dyslexie en dyscalculie	<p>Er is op school een taal / leescoördinator aanwezig. Zij is ook gespecialiseerd in dyslexie. Er wordt op school gewerkt met Kurzweil en Bouw. Op het gebied van dyscalculie is er nog geen specialist in huis. Wel start dit jaar een collega met de opleiding tot rekencoördinator.</p>
Onderwijsprogramma's en leerlijnen voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<p>Voor kinderen met een meer dan gemiddelde intelligentie is er een Plusklas. Eens per week op vrijdagochtend wordt er voor de leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 die daarvoor in aanmerking komen een uitdagend programma geboden. In alle groepen wordt bij de hoofdvakken (rekenen, taal, spelling, lezen en begrijpend lezen) gewerkt op 3 niveaus. De leerlingen met een bovengemiddelde intelligentie worden ingedeeld in de verrijkgingsgroep en hoeven daardoor niet altijd de klassikale instructie te volgen en kunnen meer op hun eigen niveau en tempo werken. Ook wordt in de verschillende groepen gewerkt met plusmaterialen, zoals o.a. Kien en Taaltoppers. Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong kunnen worden vooruit getoetst (ook voor een enkel vakgebied) en op basis van die resultaten wordt dan een compactprogramma opgesteld zodat ze niet alle 'reguliere' stof van de groep hoeven te volgen. Tot slot bestaat de mogelijkheid bij een hogere groep aan te sluiten voor vakken als rekenen, lezen en taal / spelling.</p> <p>Voor kinderen met een minder dan gemiddelde intelligentie is er de mogelijkheid R.T. te ontvangen. Dit kan zowel binnen als buiten de groep zijn. Deze leerlingen worden (zoals hierboven beschreven) in de zorggroep geplaatst bij de hoofdvakken en dit houdt in dat er voor hen extra tijd, instructie en aandacht is bij deze vakken. Daarnaast wordt er – indien nodig - geschraapt in de hoeveelheid lesstof. We zijn goed in staat leerachterstanden te signaleren bij onze kinderen en hier een plan op te zetten. Indien nodig wordt een OPP</p>

	<p>opgesteld voor een leerling. Dit plan wordt minimaal eens per jaar besproken door leerkracht, IB en ouders en daarna eventueel aangepast.</p> <p>Voor beide groepen leerlingen geldt dat we gebruik maken van de expertise van onze IB en het ondersteuningsteam. Daarnaast hebben diverse leerkrachten cursussen / nascholing gevolgd op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid.</p>
<p>Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouw</p>	<p>Ons gebouw is rolstoelvriendelijk. Er is een lift aanwezig zodat ook de bovenverdieping voor iedereen toegankelijk is . Daarnaast beschikken we over een invalidetoilet waar – indien nodig – ruimte is om te verschonen en waar plaats is voor een tillift.</p>
<p>(Ortho)pedagogische en of orthodidactische programma's en methodieken gericht op sociale veiligheid en het voorkomen/aanpakken van gedragsproblematiek</p>	<p>Wij zijn een Kanjerschool, dit houdt in dat we werken volgens de kanjermethode voor gedrag en sociale veiligheid. Alle leerkrachten zijn geschoold en hebben een licentie. Nieuwe leerkrachten volgen ook de diverse trainingen zodat ook zij gecertificeerd zijn en Kanjerlessen mogen en kunnen geven.</p> <p>U mag verwachten dat onze leerkrachten het volgende kunnen:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Met leerlingen in gesprek gaan -Leerlingen consequenties van hun gedrag laten ervaren -We zijn voorspelbaar in ons reageren en handelen -We kunnen rustig en consequent reageren - We hebben zicht op de positie in de groep van onze leerlingen -We werken aan de weerbaarheid van de kinderen - We werken aan het zelfvertrouwen van de kinderen

	<p>Als school bieden we door bovengenoemde zaken structuur en duidelijkheid aan onze leerlingen.</p> <p>We werken met KANVAS een leerlingvolgsysteem gericht op de sociale ontwikkeling van kinderen. Met behulp van vragenlijsten en observaties brengen we de leerlingen (individueel en als groep) minimaal 2 keer per jaar in kaart. Wanneer hieruit bijzonderheden voortkomen dan is er een protocol waarin staat beschreven welke stappen er verder gezet moeten worden.</p> <p>Op school zijn 2 leerkrachten gediplomeerd als SOVA-trainers. Eén van deze leerkrachten is tevens gediplomeerd als faalangst-trainer en is binnen school de Kanjer-Coördinator. Zij monitort of bovenstaande ook daadwerkelijk wordt uitgevoerd. Daarnaast is zij beschikbaar voor vragen, voert ze – indien nodig – interventies uit in groepen waarbij dat noodzakelijk is en is ze beschikbaar voor individuele trajecten met leerlingen op het gebied van gedrag en sociaal / emotionele ontwikkeling.</p> <p>Wanneer er hulpvragen zijn die we intern niet kunnen beantwoorden, kunnen we deze voorleggen aan specialisten van buiten de school, zodat we alsnog adequate begeleiding kunnen bieden, bijv. op het gebied van autisme.</p>
Protocol voor medisch handelen	<p>Er is een protocol voor medisch handelen aanwezig.</p> <p>Hierin staat dat ouders schriftelijk toestemming moeten geven aan school om een leerling een bepaald medicijn te geven. Dit geldt voor alle medicatie, ook paracetamol.</p> <p>Wanneer er bij een leerling medische handelingen moeten worden verricht, dan gaat hier een instructie aan vooraf door iemand met de juiste medische kennis.</p>
Welke curatieve zorg en ondersteuning kan school, eventueel met ketenpartners, bieden?	<p>Curatieve zorg is alle zorg die erop is gericht om ziekten en kwalen te genezen. Hier zijn wij als school niet op gericht.</p>

	<p>Wel richten we ons op het bieden van ondersteuning aan leerlingen die dit meer dan gemiddeld nodig hebben. Dit gebeurt in samenwerking met een ambulant generalist van het samenwerkingsverband</p>
--	--

Ondersteuningsstructuur

De expertise en ervaring van het team van CBS Samen op Weg kan het beste worden weergegeven door onze ervaring met leerlingen. Hieronder vindt u een overzicht van de ondersteuning die wij op dit moment bieden.

Huidige diversiteit leerling populatie

De leerlingen en de ondersteuning worden verdeeld in vier categorieën.

1. Leerlingen met een onderwijsvraag, zij worden binnen de **basisondersteuning** begeleid.
2. Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht, zij zijn besproken in het ondersteuningsteam en zijn zo mogelijk extern gediagnosticeerd. Deze leerlingen worden binnen de **basisondersteuning plus** begeleid.
3. Leerlingen met een speciale onderwijsvraag en eventueel zorgvraag, zij hebben meer gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt dan in een ontwikkelingsperspectief (OPP) uitgewerkt. Deze leerlingen worden binnen de **extra ondersteuning intern** en mogelijk extern extra begeleid.
4. Leerlingen met een zeer speciale onderwijs- en eventueel zorgvraag, ze hebben intensief gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt ook uitgewerkt in een OPP. Deze leerlingen worden binnen de **extra ondersteuning plus** intern en mogelijk extern extra begeleid.

	Groepen 1/2	Groepen 3/4	Groepen 5/6	Groepen 7/8	Totaal
Totaal aantal leerlingen op school	37 (met uitloop naar 55 aan het eind van het schooljaar)	33	44	35	149
Uitsplitsing # leerlingen per onderwijsvraag per groepen					
1. Basisondersteuning					
Totaal					
2. Basisondersteuning-plus					
Taal	2		6	1	9
Lezen		5	1		6
Begrijpend lezen			4	7	11
Spelling woorden		4	3	6	13
Spelling werkwoorden				5	5
Rekenen	2	1	11	6	20
Minder begaafdheid		1	1	1	3
Meer/hoog begaafdheid	1	3	4	1	9
Gedrag	1	1	2	3	7
Werkhouding		1	2	2	5
Fysieke gesteldheid	1	1		1	3

Thuisituatie	1		2	2	5
Spraak		1			1
Totaal	8	18	36	35	97
3. Extra ondersteuning					
OPP taal / spelling		3	5	4	12
OPP rekenen		3	5	4	12
OPP lezen / begrijpend lezen		3	5	4	12
OPP minder begaafdheid					
OPP meer/hoog begaafdheid					
OPP gedrag					
Werkhouding					
Fysieke gesteldheid					
Thuisituatie					
Totaal		9	15	12	36

4. Extra ondersteuning-plus					
OPP en AB leergebieden	1	1			
OPP en AB gedrag					
OPP en AB fysieke gesteldheid	1	1			
OPP en AB cluster 1					
OPP en AB cluster 2	1				
Totaal	3	2			

AB = Ambulante Begeleiding van het samenwerkingsverband

Huidige deskundigheid op CBS Samen op Weg

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige teamdeskundigheid

	Aanwezigheid zonder diploma	Aanwezig met diploma	Niet aanwezig
Intern Begeleider	X (in opleiding)		
Taal/leesspecialist		X	
Dyslexie specialist		X	
Rekenspecialist	X (in opleiding)		
Gedragsspecialist			X
Kanjer-coördinator		X	
Sociale vaardigheden specialist		X	
Hoogbegaafdheid specialist		X	
Faalangst specialist		X	
Remedial teacher		X	
Motorische remedial teacher (tevens vakleerkracht lichamelijke oefening)			X
Spelbegeleiding			X
Coaching en Video interactie begeleiding		X (coaching wel, VIB niet)	
Vakleerkracht lichamelijke oefening			X (wel coaching door een)

			vakleerkracht van GIGA)
--	--	--	----------------------------

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige deskundigheid binnen het bestuur of binnen het samenwerkingsverband.

	Aanwezigheid zonder diploma	Aanwezig met diploma	Niet aanwezig
Orthopedagoog/Psycholoog		X	
Logopedist			X
Hoogbegaafdheidsspecialist		X	
Schoolmaatschappelijk werk		X	
Specialist het jonge kind			X
Intern Begeleider		X	
Taal/leesspecialist		X	
Dyslexiespecialist		X	
Sociale vaardigheden specialist		X	
Remedial teacher			X
Motorische remedial teacher			X
Spelbegeleiding			X
Coaching en video interactie begeleiding		X	

Huidige basisondersteuning en ontwikkel ambitie op CBS Samen op Weg

	13 IJkpunten	Huidige situatie	Ontwikkel ambitie
1	Beleid t.a.v. ondersteuning	<p>De school heeft duidelijk in beeld wat de onderwijsbehoeften van haar leerlingen zijn.</p> <p>De leerkrachten sluiten hier zoveel mogelijk bij aan, wel in zodanige mate dat het haalbaar blijft voor de leerkracht binnen de huidige groep.</p> <p>De procedures en afspraken over de ondersteuning van leerlingen zijn ook duidelijk. Hierin speelt de IB-er een grote rol.</p>	Geen ambities op dit punt.
2	Schoolondersteuningsprofiel	<p>De input voor het schoolondersteuningsprofiel komt vanuit het team. Er is met elkaar gesproken over de huidige situatie en over de ambities. Deze zijn verwerkt tot één document. Dit document is actueel en wordt vastgesteld na overleg met team, MR en bestuur.</p> <p>Het bevat een beschrijving van het aanbod aan onderwijs, begeleiding, expertise en voorzieningen. Het biedt aanknopingspunten voor de verdere ontwikkeling van de ondersteuning van leerlingen.</p> <p>Tot slot is het schoolondersteuningsprofiel een onderdeel van het schoolplan en de schoolgids.</p>	Geen ambities op dit punt.
3	Effectieve ondersteuning	<p>Binnen de school wordt er planmatig omgegaan met de ondersteuning van leerlingen.</p> <p>Deze ondersteuning wordt jaarlijks geëvalueerd. Dit geldt ook voor de leerresultaten van de leerlingen en de effectiviteit van ingezette ondersteuningsmiddelen.</p> <p>De kwaliteit van het onderwijs wordt geborgd door studiemomenten, nascholing en het gebruik van WMK</p> <p>Aan belanghebbenden wordt verantwoording afgelegd over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.</p>	Het lesaanbod op het gebied van actief burgerschap heeft meer verdieping nodig.

4	Veilige omgeving	<p>De school hanteert regels voor veiligheid en omgangsvormen. De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school, dit stellen we vast m.b.v. Kanvas. Kanvas geeft ook inzicht in de veiligheidsbeleving van de leerlingen . We werken vanuit de afspraken van Kanjer en zorgen er als leerkrachten voor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan. Als leerkrachten gaan we vertrouwelijk om met informatie over leerlingen .</p>	<p>Geen ambities op dit gebied. Borgen wat we al goed doen.</p>
5	Zicht op de ontwikkeling van leerlingen	<p>Er is binnen de school veel zicht op de ontwikkeling van leerlingen, zowel cognitief als sociaal-emotioneel. Beide vormen van de ontwikkeling worden regelmatig bijgehouden, besproken en geëvalueerd.</p> <p>De cognitieve ontwikkeling wordt bijgehouden door het dagelijkse werk te bekijken, door toetsen (zowel methodegeboden, al niet-methodegebonden) af te nemen en te analyseren en door observaties. De gegevens worden verwerkt in groepsplannen en deze worden (minimaal 2 keer per jaar) besproken met de IB-er en waar nodig aangepast.</p> <p>De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt ook 2 keer per jaar uitgebreid in kaart gebracht. Hiervoor gebruiken we Kanvas van Kanjer. Daarin worden zowel observaties van leerkrachten, als informatie verkregen van de leerlingen verwerkt tot één overzicht. Hieruit komt naar voren in hoeverre er (extra) zorg en begeleiding nodig is. Dit kan gaan om zorg voor een individuele leerling of om extra zorg voor een hele groep.</p> <p>Hierin kan in eerste instantie de kanjer-coördinator wat betekenen. Mocht er niet voldoende kennis in huis zijn, dan wordt er gezocht naar externe hulp.</p> <p>Voor zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling geldt dat er zoveel mogelijk wordt gehandeld in overleg met ouders en kind.</p>	<p>We zijn hierin goed bezig. De enige ambitie op dit gebied is om alle informatie zo kort en duidelijk mogelijk op te slaan, zodat er geen kostbare tijd verloren gaat bij het verwerken van alle gegevens.</p>

6	Opbrengst- en handelingsgericht werken	In alle groepen wordt gewerkt volgens de principes van OGW. We werken met groepsplannen voor de vakken rekenen, spelling, technisch en begrijpend lezen.	Op dit gebied hebben we geen verdere ambitie. We willen blijven borgen wat we doen en ook nieuwe leerkrachten hierin meenemen. Zodat er binnen de school één lijn is in de manier waarop we de basisvakken aanbieden.
7	Goed afgestemde methoden en aanpakken	<p>Er wordt gewerkt met de nieuwste versies van de methodes voor rekenen, taal, spelling en technisch lezen. Deze methodes worden digitaal ondersteund. Ook voor begrijpend lezen, handvaardigheid en tekenen maken we gebruik van moderne, digitale methodes.</p> <p>Er wordt gebruik gemaakt van MOO, waarmee de leerlingen zowel op school als thuis aan opdrachten kunnen werken.</p> <p>Daarnaast werken we met Topondernemers, hierin zijn de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuur ondergebracht. Er is binnen de school een topondernemers-coördinator. Zij is beschikbaar voor vragen en stuurt de overige teamleden aan.</p>	Het werken met MOO en Topondernemers gaat nog niet in alle groepen naar wens. Hier willen we aan blijven werken en dit meer stroomlijnen.
8	Handelingsbekwame en competentie medewerkers	<p>We beschikken over een team waarin veel expertise is op verschillende vakgebieden. Er vindt jaarlijks scholing plaats, zowel teambreed als individueel. Op deze manier wordt er gewerkt aan het op peil houden van de kennis en vaardigheden van alle leerkrachten.</p> <p>Nieuwe leerkrachten worden begeleid door een ervaren leerkracht en er is een document aanwezig waarin alle benodigde (praktische) informatie te vinden is.</p>	We zouden graag nog meer gebruik willen maken van elkaars sterke punten. Hiervoor willen we intercollegiale consultatie in gaan zetten.

9	Ambitieuze onderwijsarrangementen	Onze onderwijsarrangementen zijn handelingsgericht opgesteld. Er wordt gewerkt met tussen- en einddoelen, evaluatiemomenten en de extra middelen en inzet worden erin genoteerd. Het arrangement maakt deel uit van het leerlingendossier en – indien nodig – wordt het arrangement tussentijds aangepast.	We willen ambitieuze onderwijsarrangementen goed blijven bekijken per individuele situatie en een besluit nemen dat voor alle partijen het beste is.
10	Zorgvuldige overdracht van leerlingen	Er is sprake van een warme overdracht bij de overgang naar een volgende groep of leerkracht. Arrangementen, onderwijsbehoeften en bijzonderheden op het gebied van de sociaal/ emotionele ontwikkeling worden niet alleen op papier over gedragen maar ook mondeling toegelicht. Dit geldt – indien nodig – ook voor de overdracht naar het VO.	Onze ambitie ligt in het zoeken naar een vorm waarop dit zo kort en krachtig mogelijk kan, zonder verlies van kwaliteit. We hebben hiermee een start gemaakt door het invoeren van de hoofdnotities in Parnassys.
11	Betrokkenheid ouders en leerlingen	De betrokkenheid van onze ouders is over het algemeen groot. Gespreksmomenten en ouderavonden worden goed bezocht. Er vindt regelmatig overleg plaats tussen leerkrachten en ouders. Kennis en ervaringen worden gedeeld en er worden duidelijke afspraken gemaakt om zo tot het beste onderwijs voor ieder kind te komen. Om ouders nog meer inzicht te geven in hoe het gaat met hun kind, hebben we in het schooljaar 2016-2017 het ouderportaal van Parnassys opengezet voor ouders.	Onze ambitie is om het contact met ouders goed te houden. Ouders zijn (over het algemeen) tevreden over de school, de leerkrachten en het onderwijs, dit willen we graag zo houden. Wel willen we nadenken over hoe we als team nog meer

			1 lijn kunnen trekken in het benaderen van ouders.
12	Expliciete interne ondersteuningsstructuur	Binnen de school is er sprake van doelmatige ondersteuning voor leerkrachten op het gebied van het opstellen uitvoeren van onderwijsarrangementen. Er wordt bij ernstige problemen snel ingegrepen en zo nodig deskundige hulp ingeschakeld. De interne ondersteuning is afgestemd op de ondersteunings-structuur van het SWV.	Geen ambities op dit punt. De ondersteuning van leerkrachten door de IB-er verloopt goed en dat willen we borgen.
13	Een effectief ondersteuningsteam	Er is sprake van een goede, structurele samenwerking met het ondersteuningsteam. De taken van dit team zijn vastgelegd en het ondersteunt naast de leerkrachten ook ouders / verzorgers (indien nodig).	Geen ambities op dit punt.

Ambitie

De school heeft een ambitie waaraan in de komende 4 jaar wordt gewerkt.

Dat betreft de volgende ambities:

- We hebben binnen de school een leerlijn zelfstandig werken, deze willen we meer gaan toespitsen op het 'leren leren'. We merken dat dit voor veel leerlingen nog lastig is. Als team hebben we hiervoor meer kennis nodig over het aanleren van executieve functies. Het zou fijn zijn wanneer leerlingen (nog) meer eigenaar worden van hun eigen leren.
- Meer kennis/ expertise op het gebied van autisme en prikkelgevoeligheid binnen de school.
- Een gericht lesaanbod op het gebied van actief burgerschap.
- Informatie m.b.t. de ontwikkeling van de leerlingen kort en duidelijk weergeven, zodat er geen kostbare lestijd aan 'verloren' gaat. Dit geldt ook voor de overdracht (hoofdnotities).
- Het werken met MOO en Topondernemers meer stroomlijnen, zodat de bijbehorende doelen vaker behaald worden.
- Vaker gebruik maken van collegiale consultatie.
- Ambitieuze onderwijsarrangementen open-minded en kritisch durven bekijken.
- Contact met ouders goed houden en verbeteren/ stroomlijnen waar nodig.

Planning

- Executieve functies: start mee gemaakt in november 2017.
- Autismen en prikkelgevoeligheid: (individuele) nascholing in schooljaar 2018/2019
- Burgerschap: Lio-stagiaire gaat dit oppakken. Dat gebeurt nog dit schooljaar.

De overige punten worden meegenomen in het nieuwe schoolplan. Ze geven aan waar we met elkaar naar toe willen.