

Notulen ledenvergadering 15 april 2019

1. Opening en mededelingen

Klaas van Kalkeren heet iedereen hartelijk welkom.

Klaas opent de vergadering met een stukje uit Kolossenzen 3:16: "Laat Christus woorden met al uw rijkdom in u wonen". Het Woord onderwijst ons, woont in ons, bemoedigt ons. Het helpt ons ontwikkelen onder Gods leiding. Op deze manier kunnen we op onze school een voorbeeld zijn voor onze kinderen.

Klaas gaat voor in gebed.

2. Notulen ledenvergadering 16 april 2018

Er zijn geen opmerkingen over de notulen. Daarmee worden de notulen van de vorige ledenvergadering vastgesteld.

3. Jaarverslag 2018

Jolanda presenteert het jaarverslag 2018. Het leerlingenaantal op 1 oktober 2018 is 165. Dit is niet eerder zo hoog geweest. Oorzaken zijn een grote groep 1 en enkele verhuizingen naar Hoornaar. Momenteel ligt het leerlingenaantal boven de 170.

In 2018 verlieten 22 leerlingen onze school. Veertien leerlingen stroomden uit naar HAVO/VWO/Gymnasium, 8 leerlingen naar het VMBO.

Wat betreft het personeel is dit jaar één leerkracht met zwangerschapsverlof gegaan. Een andere leerkracht is verhuisd en heeft elders een baan gevonden. Enkele tijdelijke contracten zijn gestopt. Tot september 2018 zat de school boven het landelijk ziekteverzuim van 6%. Daarna is de leerkracht met burn-out weer langzaam aan het werk gegaan.

Momenteel ligt het verzuim onder het landelijk gemiddelde.

Er is in het 2018 gewerkt met 7 groepen tot de zomervakantie. Daarna is met 8 enkele groepen gewerkt. Er was wel een combigroep 0/1a en 1b/2. Het werken met 8 groepen was mogelijk door de ontvangen werkdrukgeden van het ministerie samen met de jaarlijkse investering van €20.000,- van het bestuur.

Het is soms een uitdaging geweest om iedere groep van een leerkracht te voorzien. Groep 8 is in 2018 één keer een dag naar huis gestuurd.

Wat betreft het onderwijs is in 2018 gewerkt aan en met:

- Kanvas: een volgsysteem vanuit kanjer waarmee onder andere de sociale veiligheid wordt bijgehouden, de resultaten gaan naar de inspectie. Het helpt om groepen goed in kaart te krijgen op op sociaal-emotioneel gebied.

- Hoog- en meerbegaafdheid: er zijn materialen aangeschaft en de tijd voor de plusklas middenbouw is uitgebreid naar 1,5 uur per week.

- Het verbeteren van de leesresultaten: hier wordt aan gewerkt door onder andere een leerkracht als leesspecialist, een actieve biebcommissie en activiteiten tijdens de kinderboekenweek.

- Opbrengstgericht werken: na elke CITO gaat het team met elkaar zitten om te kijken wat het heeft opgeleverd en wat beter kan.

- ICT toepassingen: er is onder andere gewerkt met programma's als Bouw, Read&wright (dyslexie), Snappet. Met Snappet bied je onderwijs aan op de tablet, aangepast op de individuele leerling. Onze school gebruikt het nu voor rekenen en kijkt hoe we het in de toekomst willen inzetten.

De gemiddelde CITO score van 2018 was 535 en ligt daarmee op de lijn van het landelijk gemiddelde. Door kwaliteitskaarten en vragenlijsten aan leerlingen, ouders en leerkrachten wordt de kwaliteit getoetst en dit wordt meegenomen in het schoolplan voor de komende 4 jaar. Binnen het samenwerkingsverband de Driegang vindt er ook 1x per 4 jaar een visitatie plaats waarbij directie en IB bij elkaars scholen op bezoek gaan met een vraag. Onze school heeft vragen gesteld over het werken met Snappet en daar adviezen over gekregen.

Op het gebied van cultuureducatie is wekelijks een half uur per groep aan muziek besteed. Dit werd gesubsidieerd door Muziekimpuls (nog 2 jaar) en daarnaast op eigen kosten.

De school maakt ook beleid op wetenschap en techniek, in 2020 wil het ministerie duidelijk hebben wat hiermee gedaan wordt.

Met de Fancy Fair is veel geld opgehaald. Daarmee is al veel verbeterd op het schoolplein. Er komen ook nog haagjes op het plein (verstopplaatsen, op verzoek van de leerlingenraad) en een nieuw toestel.

Typeles is voorheen een keer door een externe persoon aangeboden maar de meningen daarover waren wisselend. In 2018 was juf Paula bereid het typen aan te bieden na schooltijd. Het is de bedoeling dit komend jaar te herhalen bij voldoende aanmeldingen.

Er zijn geen vragen over de presentatie.

4. Financieel jaarverslag

Annette van Oenen presenteert het financieel jaarverslag. Het resultaat over 2018 bedraagt €24.021,- negatief, dit verschilt niet veel van de begroting (-€25.594,-). Er wordt negatief begroot omdat we extra geld willen steken in de kwaliteit van het onderwijs. In 2018 was dit bedrag, samen met de werkdrukgeden, bestemd voor een achtste groep. De overheidsbijdragen in 2018 waren hoger dan begroot door het leerlingenaantal. De overige baten waren hoger door onder andere subsidie van Muziekimpuls en bijdragen voor specifieke leerlingen. De personele lasten waren ook hoger dan begroot door onder meer een cao verhoging en meer inzet van personeel (onder andere de achtste groep). Op de balans is het eigen vermogen iets afgenomen maar nog steeds fors.

Naar aanleiding van deze presentatie vraagt mw. Elizabeth van Leeuwen of er een ondergrens is afgesproken over het eigen vermogen. Renske licht toe dat dit niet het geval is, er is wel afgesproken om in 10 jaar tijd €200.000,- te besteden aan kwaliteit, maar er is nog niet zoveel van dit bedrag opgemaakt. Daarom kan deze periode verlengd worden.

Mw. Janne-Marie Vis vraagt daarop wat normaal is om aan reserve te hebben. Renske licht toe dat dit voor een '1-pitter' best een hoog bedrag is. We hebben geen risico in gebouw, alleen in personeel. Omdat de inspectie niet wil dat scholen te veel sparen is het standpunt ingenomen om een bepaald bedrag per jaar extra te besteden. Wel goed om nog uit te zoeken wat we hanteren als ondergrens eigen vermogen en waar we dat op baseren.

Mw. Elisabeth van Leeuwen vraagt of er ook een meerjarenbegroting wordt gemaakt.

Jolanda geeft aan dat dat het geval is, momenteel tot 2022.

5. Verkenning bestuurlijke samenwerking scholen Giessenlanden en Groot-Ammers

In de vorige ledenvergadering is over dit onderwerp met elkaar van gedachten gewisseld.

Door het gesprek te voeren met elkaar kwam er begrip dat bestuurlijke samenwerking wellicht nodig is in de toekomst. In ieder geval lijkt het nodig om intensiever samen te gaan werken met de christelijke scholen in Giessenlanden, en er zijn ook verkennende gesprekken met Groot-Ammers. In september wordt een verkennend onderzoek door Verus

(ondersteunend bureau voor christelijke en katholieke scholen) gestart. Zij voeren gesprekken met de achterban en komen met advies over een passende vorm van samenwerking. Uitgangspunt is dat iedere dorpskern zijn eigen identiteit op school behoudt.

6. Bestuursverkiezing.

Renske richt een woord van dank en afscheid tot mw. Nicole Versteeg, die 12 jaar in het bestuur heeft gezeten. Zij gaat op school verder in een andere functie. Het bestuur is nu op zoek gegaan naar een nieuwe kandidaat als voorzitter, die het komende jaar zal worden ingewerkt. Dhr. Maarten Neuteboom leek een heel geschikte kandidaat en toonde zich tot deze taak bereid. Het bestuur heeft er daarmee voor gekozen dit jaar één persoon voor te dragen. Door middel van stemming kunnen de leden aangeven of zij de voordracht steunen. Maarten stelt zich voor aan de leden.

Jorieneke is aftredend maar herkiesbaar. Daar er geen tegenkandidaten zijn ingediend, wordt zij automatisch herkozen.

Renske benoemt de verkiezingscommissie: Adri Buizert en Jolanda Mulder, welke de stemmen zullen tellen. De stembriefjes worden uitgedeeld, en na de pauze wordt de uitslag van de stemming bekend gemaakt.

Uitslag stemming:

Er zijn 20 stemmen uitgebracht: 3 bij volmacht en 17 stemmen in de vergadering. Van de stemmen zijn er 19 voor en 1 neutraal. Daarmee is Maarten toegetreden tot het bestuur. Hij wordt gefeliciteerd met zijn benoeming.

7. Reacties en rondvraag

Er zijn geen vragen of opmerkingen.

8. Sluiting

Renske sluit het officiële gedeelte van de vergadering af met gebed. Alle aanwezigen worden bedankt voor hun komst.

In het tweede gedeelte van de vergadering geeft Renske de Jong een presentatie over het DISC-profiel, gebaseerd op het boek "Ieder kind een eigen aanpak" van dr. C.F. Boyd. In groepjes wordt dit model toegepast op de eigen kinderen door de ouders en worden ervaringen uitgewisseld.