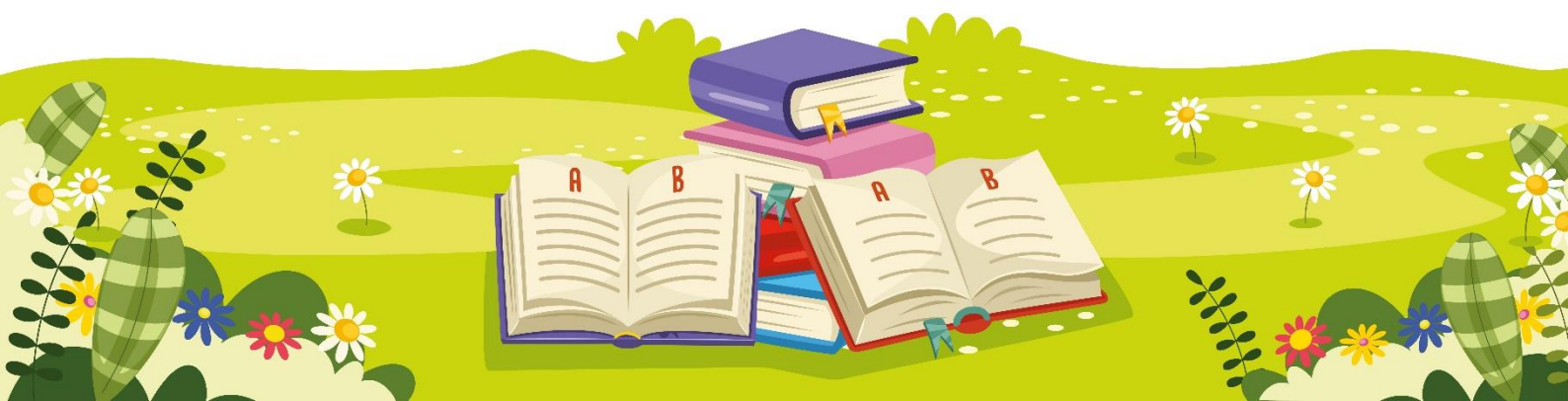


School- ondersteuningsprofiel

in samenwerking met



November 2023



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Inleiding.....	3
1. Samenvatting: Ondersteuningsprofiel van CBS Samen op Weg	4
2. Wet passend onderwijs en het SOP	6
2.1 SWV Driegang	6
2.2 Wat betekent het SOP voor ouder(s)/verzorger(s)?	6
3. Basisondersteuning.....	7
3.1 Kwaliteitsniveau	7
3.2 Preventieve en licht curatieve interventies.....	8
4. Ondersteuningsstructuur	10
4.1 Huidige deskundigheid op CBS Samen op Weg	10
4.2 Huidige basisondersteuning en ontwikkelambitie op CBS Samen op Weg	11
4.3 Ambitie	13

Inleiding

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van CBS Samen op Weg. In dit plan staat beschreven welke zorg en ondersteuning wij onze leerlingen kunnen en willen bieden. Dit kan belangrijke informatie zijn voor het kiezen van de school die bij uw kind past. We beginnen met een samenvatting gevolgd door een korte introductie op het SOP. In het hoofdstuk 'Huidig aanbod' leest u welke voorzieningen er zijn op onze school. In het hoofdstuk 'Ambitie' ziet u welke stappen wij nog willen nemen om een nog sterkere ondersteuning te bieden aan onze leerlingen. Heeft u na het lezen van dit document vragen? Dan kunt u contact opnemen met de directeur van onze school, Jolanda Mulder (directie@cbssamenopweg.nl / 0183 – 58 92 05).

1. Samenvatting: Ondersteuningsprofiel van CBS Samen op Weg



Meer- en minder begaafdheid

Wij streven voor onze leerlingen naar ondersteuning op maat. Wanneer kinderen extra ondersteuning nodig hebben, geven wij deze ondersteuning binnen of buiten de groep. Voor meer- en hoogbegaafde kinderen is er wekelijks een plusklas.



Gedragsproblematiek

Wij zijn opgeleid tot Kanjer-leerkrachten! We hebben kennis op het gebied van sociale vaardigheden, faalangst en gedrag. We brengen de sociaal/emotionele ontwikkeling systematisch in kaart middels Kanvas.



Fysieke beperking

Onze school is rolstoeltoegankelijk. Er zijn ruime lokalen en gemeenschappelijke ruimtes, we beschikken over een invalide toilet. Wanneer er door een fysieke beperking bij het kind een specifieke behoefte aanwezig is, staan wij ervoor open om te onderzoeken hoe wij in deze situatie zorg op maat kunnen bieden.



Dyslexie/Dyscalculie

Wij bieden leerlingen met dyslexie ondersteuning door middel van Read & Write, extra tijd, vergroot lesmateriaal en BOUW.

Leerlingen die moeite hebben met rekenen, krijgen (extra) ondersteuning en eventueel aangepast werk.

Er is een leescoördinator, een rekencoördinator en een taal/spellingcoördinator in opleiding.



Schoolklimaat

Onze school is een kanjerschool. Wij gaan uit van de principes die daarbij horen:

- we vertrouwen elkaar
- we helpen elkaar
- we werken samen
- we hebben plezier

We werken met elkaar aan een positief klimaat en geloven in prestatie door relatie.



Ouderbetrokkenheid

Wij ervaren ouder(s)/verzorger(s) als positief kritisch betrokken bij de school.

Ouder(s)/verzorger(s) zijn geïnteresseerd en bereid mee te helpen. We doen het samen: ouder(s)/verzorger(s), school en kind!

Ambitie



Ijkpunt 1 en 7: Versterking van de doorgaande lijn wat betreft aanpak, regels en routines. Procedures en afspraken vastleggen in een kwaliteitskaart.

Ijkpunt 5 en 6: We zijn 2023 gestart met Leerling in Beeld. De verwachting is dat dit bijdraagt in het meer zicht krijgen op de ontwikkeling van leerlingen.

2. Wet passend onderwijs en het SOP

Per 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs van kracht geworden. In deze wet is bepaald dat elke school de plicht heeft om elke leerling het onderwijs en de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Omdat niet iedere school alle denkbare ondersteuning kan bieden, is het mogelijk dat een school een leerling met bepaalde speciale behoeftes doorverwijst naar een andere school waar de leerling beter ondersteund kan worden.

Iedere school heeft een document waarin staat beschreven in welke onderwijsbehoeften zij kunnen voorzien. Dit is het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Om leerlingen gericht door te kunnen verwijzen naar een school die beter in hun onderwijsbehoefte voorziet, werken scholen samen in samenwerkingsverbanden (SWV). Elk samenwerkingsverband zorgt dat er binnen het SWV een plek is voor elke leerling. Onze school hoort bij SWV Driegang (www.driegang.nl).

2.1 SWV Driegang

SWV Driegang bestaat uit alle scholen voor regulier en speciaal onderwijs in de gemeenten Altena, Gorinchem, Hardinxveld-Giessendam, Molenlanden, Vijfheerenlanden en West-Betuwe. Dit betreft per 01-10-2021 in totaal ruim 15.400 leerlingen.

Minstens een keer in de vier jaar stelt het SWV een ondersteuningsplan op. Hierin staan afspraken over de organisatie en bekostiging van de onderwijssteuning. In dit plan wordt ook de 'basisondersteuning' vastgelegd. Dat is de ondersteuning die elke school in het samenwerkingsverband aanbiedt. Naast deze basisondersteuning kunnen scholen ervoor kiezen om meer ondersteuning te bieden voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Deze extra ondersteuning noemen wij arrangementen.

2.2 Wat betekent het SOP voor ouder(s)/verzorger(s)?

Dat de school van uw keuze goed onderwijs verzorgt, dat mag u verwachten. In het SOP staat omschreven wat hieronder valt en welke extra voorzieningen de school biedt. Zo leest u bijvoorbeeld hoe het veilige klimaat op school wordt gewaarborgd, hoe rolstoelvriendelijk het schoolgebouw is, maar ook welke specialisten op school aanwezig zijn.

Vermoedt u dat uw kind extra ondersteuning nodig zal hebben, of is dit al bekend? Dan is het SOP extra belangrijk voor u. Alle scholen van Driegang hebben een SOP in dezelfde opbouw, zo kunt u gemakkelijk zien waar u wel en niet terecht kunt voor bepaalde ondersteuning. Weet u niet goed wat uw kind nodig zal hebben of is het niet duidelijk welke voorzieningen er zijn, dan kunt u altijd met de school in gesprek gaan.

3. Basisondersteuning

De basisondersteuning laat zich volgens de PO-Raad omschrijven als het geheel van *preventieve en lichte curatieve interventies* die binnen de *onderwijsondersteuningsstructuur* van de school, *planmatig* en op overeengekomen *kwaliteitsniveau*, worden uitgevoerd (eventueel in samenwerking met ketenpartners).

De schuingedrukte elementen uit deze definitie worden in dit document besproken.

De basisondersteuning wordt aan de hand van deze dertien ijkpunten gemeten:

1. Beleid t.a.v. ondersteuning
2. Schoolondersteuningsprofiel
3. Effectieve ondersteuning
4. Veilige omgeving
5. Zicht op de ontwikkeling van leerlingen
6. Opbrengst- en handelingsgericht werken
7. Goed afgestemde methoden en aanpakken
8. Handelingsbekwame en competentie medewerkers
9. Ambitieuze onderwijsarrangementen
10. Zorgvuldige overdracht van leerlingen
11. Betrokkenheid ouders en leerlingen
12. Expliciete interne ondersteuningsstructuur
13. Een effectief ondersteuningsteam

3.1 Kwaliteitsniveau

De basisondersteuning bestaat uit twee niveaus: de basiskwaliteit en de PO- kwaliteit.

De **basiskwaliteit**: dit is gelijk aan de eisen die de inspectie in haar inspectiekader stelt aan onderwijs en ondersteuning op elke school.

De **PO-kwaliteit**: dit is gelijk aan de afspraken voor onderwijs en ondersteuning die zijn vastgelegd in het referentiekader van de PO-Raad. De PO-Raad heeft besloten dat er, bovenop wat de inspectie voorschrijft, nog een aantal elementen zijn die een school hoort aan te bieden. Als een school voldoet aan deze richtlijnen, dan is de basisondersteuning van PO-kwaliteit.

De verschillen tussen basisondersteuning van basiskwaliteit en basisondersteuning van PO-kwaliteit vindt u in hoofdstuk 7 van het [Ondersteuningsplan van SWV Driegang](#) . Gekozen is om de ambitie voor basisondersteuning in samenwerkingsverband Driegang te leggen op het niveau van de PO-kwaliteit. Dit wil zeggen dat de basisondersteuning enerzijds de door de inspectie vastgelegde normen (en bijbehorende indicatoren) en anderzijds uit het merendeel van de door de PO-Raad in het Referentiekader vastgelegde indicatoren voor onderwijs en ondersteuning.

3.2 Preventieve en licht curatieve interventies

	Aanbod
Aanbod dyslexie en dyscalculie	<p>Dyslexie: We volgen het landelijk protocol Dyslexie. Leerlingen kunnen gebruik maken van Read & Write. De methodes die we gebruiken hebben vaak een voorleesfunctie. Binnen de school is behandeling mogelijk voor kinderen met dyslexie.</p> <p>Dyscalculie: Leerlingen met dyscalculie krijgen, net als andere leerlingen die veel moeite hebben met rekenen, extra begeleiding binnen of buiten de groep. Deze ondersteuning is gericht op getalbegrip, visualiseren en automatiseren. Zo nodig wordt het werk aangepast.</p>
Onderwijsprogramma's en leerlijnen voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<p>Hoog-/meerbegaafd: Leerlingen kunnen hun werk compact aangeboden krijgen, waardoor er tijd is om aan opdrachten te werken met meer uitdaging. Daarnaast kunnen leerlingen wekelijks deelnemen aan de plusklas waar naast uitdaging ook gewerkt wordt aan planning en leren leren.</p> <p>Minderbegaafd: Leerlingen kunnen binnen de methodes werken aan minimum doelen. Als deze aanpassing niet voldoende is, maken we een plan voor extra (individuele) ondersteuning binnen of buiten de groep door de leerkracht of met inzet van een onderwijsassistent.</p> <p>Voor beide groepen leerlingen geldt dat we gebruik maken van de expertise van de intern begeleiders en het ondersteuningsteam.</p>
Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouw	<p>Ons gebouw is rolstoelvriendelijk. Er is een lift aanwezig zodat ook de bovenverdieping voor iedereen toegankelijk is. Daarnaast beschikken we over een invalidetoilet waar, indien nodig, ruimte is om te verschonen.</p>

<p>(Ortho)pedagogische en of orthodidactische programma's en methodieken gericht op sociale veiligheid en het voorkomen/aanpakken van gedragsproblematiek</p>	<p>Wij zijn een Kanjerschool, dit houdt in dat we werken volgens de Kanjermethode voor gedrag en sociale veiligheid. We zijn middels deze methode gericht op veiligheid en vertrouwen. Daarnaast bieden we duidelijkheid en structuur aan onze leerlingen.</p> <p>Aan het begin van het schooljaar en na de kerstvakantie besteden we extra aandacht aan groepsvorming.</p> <p>We werken met KANVAS een leerlingvolgsysteem gericht op de sociale ontwikkeling van kinderen. Met behulp van vragenlijsten en observaties brengen we de leerlingen (individueel en als groep) minimaal 2 keer per jaar in kaart. Wanneer hieruit bijzonderheden voortkomen dan is er een protocol waarin staat beschreven welke stappen er verder gezet moeten worden.</p>
<p>Protocol voor medisch handelen</p>	<p>Er is een protocol voor medisch handelen aanwezig.</p> <p>Wanneer er bij een leerling medische handelingen moeten worden verricht, dan gaat hier een instructie aan vooraf door iemand met de juiste medische kennis.</p>
<p>Welke curatieve zorg en ondersteuning kan school, eventueel met ketenpartners, bieden?</p>	<p>Per hulpvraag zoeken wij naar de juiste partners in relatie tot de mogelijkheden op onze school. Samen met de specialisten van het SOT (school ondersteuningsteam) en het Sociaal Team hebben we toegang tot een breed spectrum van zorgaanbieders in onze regio.</p>

4. Ondersteuningsstructuur

De expertise en ervaring van het team van CBS Samen op Weg kan het beste worden weergegeven door onze ervaring met leerlingen.

De leerlingen en de ondersteuning worden verdeeld in vier categorieën.

1. Leerlingen met een onderwijsvraag, zij worden binnen de **basisondersteuning** begeleid. Basisondersteuning is de algemene, preventieve ondersteuning in het dagelijks handelen van de leerkracht én ook de extra zorg die de leerkracht in klassenverband organiseert.
2. Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht. Zij worden besproken met interne of externe deskundigen in bijvoorbeeld het ondersteuningsteam. Daarin participeert ook de brugfunctionaris van het sociaal team. Deze leerlingen worden binnen de **basisondersteuning plus** begeleid.
3. Leerlingen met een speciale onderwijs- en/of zorgvraag. Zij hebben meer gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt in een ontwikkelingsperspectief (OPP) uitgewerkt. Deze leerlingen worden binnen de **extra ondersteuning intern** en mogelijk extern extra begeleid.
4. Leerlingen met een zeer speciale onderwijs- en/of zorgvraag, ze hebben intensief gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt ook uitgewerkt in een OPP. Deze leerlingen worden binnen de **extra ondersteuning plus** intern en mogelijk extern extra begeleid.

4.1 Huidige deskundigheid op CBS Samen op Weg

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige teamdeskundigheid

	Aanwezigheid zonder diploma	Aanwezig met diploma	Niet aanwezig
Intern Begeleider		X X	
Taal/leesspecialist		X X (taal in opleiding)	
Dyslexie specialist			X
Rekenspecialist		X	
Gedragsspecialist			X
Kanjercoördinator		X	
Anti-pestcoördinator		X	
Sociale vaardigheden specialist			X
Hoogbegaafdheid specialist		X	
Remedial teacher		X	
Motorische remedial teacher (tevens vakleerkracht lichamelijke oefening)			X
Spelbegeleiding			X
Coaching en Video interactie begeleiding			X
Vakleerkracht lichamelijke oefening		X	

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige deskundigheid binnen het bestuur of binnen het samenwerkingsverband, of binnen de gemeente Molenlanden.

	Aanwezigheid zonder diploma	Aanwezig met diploma	Niet aanwezig
Orthopedagoog/Psycholoog		X	
Logopedist		X	
Hoogbegaafdheidspecialist		X	
Schoolmaatschappelijk werk		X	
Specialist het jonge kind		X	
Intern Begeleider		X	
Taal/leesspecialist		X	
Dyslexiespecialist		X	
Sociale vaardigheden specialist		X	
Remedial teacher		X	
Motorische remedial teacher		X	
Spelbegeleiding		X	
Coaching		X	

4.2 Huidige basisondersteuning en ontwikkelambitie op CBS Samen op Weg

De eisen die worden gesteld aan de basisondersteuning zijn door Cor Hoffmans onderverdeeld in vier verschillende domeinen:

1. Beleid
2. Onderwijs
3. Begeleiding
4. Organisatie

Deze vier domeinen zijn elk onderverdeeld in een aantal ijkpunten. Totaal heeft Hoffmans 13 ijkpunten geformuleerd. Elk van deze ijkpunten kent concrete indicatoren op zowel het niveau van de basiskwaliteit als op het niveau van de PO-kwaliteit. Te lezen wat de huidige situatie is op de CBS Samen op Weg en waar er op dit moment een ontwikkelambitie is. Voor meer uitleg bij de indicatoren, zie ook hoofdstuk 7 van het [Ondersteuningsplan van SWV Driegang](#).

	13 Ijkpunten	Huidige situatie	Ontwikkel ambitie
1	Beleid t.a.v. ondersteuning	Basiskwaliteit Instructie en begeleiding wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.	Versterking van de doorgaande lijn wat betreft aanpak, regels en routines. Procedures en afspraken vastleggen in een kwaliteitskaart.
2	School-ondersteunings-profiel	Basiskwaliteit	Het SOP koppelen aan het schoolplan en jaarplan.

3	Effectieve ondersteuning	PO-kwaliteit	
4	Veilige omgeving	PO-kwaliteit We werken volgens ons protocol sociale veiligheid.	Het protocol borgen door 2 jaarlijks, bij de afname van de vragen- en observatielijsten, hier aandacht aan te schenken als kanjercoördinator.
5	Zicht op de ontwikkeling van leerlingen	Basiskwaliteit De resultaten worden tweemaal per jaar geanalyseerd op school-, groeps- en leerlingniveau. In de groepsplannen wordt uitgewerkt welk aanbod er gegeven kan worden aan leerlingen: basisaanbod, verdiept of intensief aanbod. Verder signaleren we welke leerlingen op koers liggen voor het behalen van de referentieniveaus 1F en 2F/1S en verbinden daaraan eventueel extra ondersteuning.	We zijn in 2023 gestart met Leerling in Beeld. De verwachting is dat dit bijdraagt in het meer zicht krijgen op de ontwikkeling van leerlingen.
6	Opbrengst- en handelingsgericht werken	Basiskwaliteit	
7	Effectieve methoden en aanpakken	PO-kwaliteit Het handelen wordt zoveel mogelijk afgestemd op de verschillen in ontwikkeling. Dit is te zien in het aanbod (hogere of lagere doelen), aanpassingen in leermiddelen, instructie en verwerking.	De leerkracht doet ertoe. We handelen vanuit het EDI model en leggen afspraken vast in een kwaliteitskaart.
8	Handelingsbekwame en competentie medewerkers	PO-kwaliteit Er is zicht op didactische, organisatorische en pedagogische competenties en indien nodig wordt scholing hierop aangepast.	We maken gebruik van collegiale consultatie. Jaarlijks volgen alle leerkrachten en onderwijsassistenten een cursus/opleiding.
9	Ambitieuze onderwijsarrangementen	Basiskwaliteit	We gunnen elk kind een passende onderwijsplek. Het OPP wordt door de leerkracht en ib'er

			opgesteld en besproken met ouders.
10	Zorgvuldige overdracht van leerlingen	PO kwaliteit	
11	Betrokkenheid ouders en leerlingen	PO-kwaliteit	Preventief handelen is voor ons een speerpunt.
12	Expliciete interne ondersteuningsstructuur	PO-kwaliteit	
13	Een effectief ondersteuningsteam	PO- kwaliteit Vijf maal per jaar is er een SOT. De ABG (ambulante begeleider generalist) en orthopedagoog denken met ons mee om te doen wat nodig is.	

4.3 Ambitie

De school heeft een ambitie waaraan vier jaar wordt gewerkt. We gaan dit schooljaar (2023-2024) aan de slag met de volgende punten:

Ijkpunt 1 en 7: Versterking van de doorgaande lijn wat betreft aanpak, regels en routines. Procedures en afspraken vastleggen in een kwaliteitskaart.

Ijkpunt 5 en 6: We zijn 2023 gestart met Leerling in Beeld. De verwachting is dat dit bijdraagt in het meer zicht krijgen op de ontwikkeling van leerlingen.